

学籍番号: _____ 名前: _____ メールアドレス: _____

講義および配布資料、インターネット上に公開されている各種リソースを活用して以下の問いに答えなさい。提出は不要ですが、一部は期末試験の範囲となります。

教師が指定した問題は必ず授業内に解答しておくこと(小テストなどで後日確認することがあります)。授業の中で指定された時間内はグループで調査したり話し合ったりしてかまいません。

1. SNS とは？

SNS とは何の略ですか？また、SNS で友達を作るということはどういうことですか？簡潔に教えてください

解答欄:

SNS は何の略？	SNS で友達を作るとは？

麗澤大学の学生・教職員・卒業生が利用できる SNS 「Green Community ひいらぎ Cafe」(URL: <https://www.sps.reitaku-u.ac.jp>)¹ にアクセスしてみよう。大学の公式ホームページや情報 FD センターのページに SNS へのリンクがある。



2. 情報セキュリティの基本【復習問題】

第 4 回授業配布資料の p.2 に「3 インターネットを利用する上での注意点」として次の 8 項目が挙げられています。

- (1) 通信の暗号化
- (2) ネット上の情報の信頼性
- (3) 情報発信を行う際の注意点
- (4) 著作権
- (5) ネット上での匿名性
- (6) 個人情報を守る
- (7) マルウェアへの対策
- (8) 迷惑メールへの対処

なぜインターネットを利用する上でこれらのことに注意しなければならないのか、各項目について理由を簡潔に述べなさい。また注意しなかった場合、どのような問題や危険が生じるのかを各項目について具体的に挙げなさい。

- ・ 授業配布資料をよく読むこと。(忘れてきた人は、授業ホームページに公開されている PDF 版を参照しよう。)
- ・ 授業配布資料を丸写ししてはいけません。必ず自分の言葉でまとめてください。
- ・ わからないことがあれば、授業ページで紹介している関連リンクなどを参考に WWW を使って調べましょう。

解答欄:

	理由(簡潔にまとめよう)	具体的な問題や危険性(具体的に)
(1)		
(2)		
(3)		

¹ 「Green Community ひいらぎ Cafe」の利用条件についてはサイトの「プライバシーポリシー」や「利用規約」を確認してください。また利用上の問題やトラブルについては SNS の運営を担当している大学事務 (学生支援グループ) に相談してください。

(4)		
(5)		
(6)		
(7)		
(8)		

3. デジタルデータとさまざまな権利

以下の行為は、どのような場合に法律に抵触したり、他人の権利を侵害することになりますか(またはなりませんか)。授業配布資料や補助資料『初めての著作権講座』等を参考に、あなたの判断とその根拠を教えてください。

解答欄:

	事例	あなたの判断と根拠
(1)	ポケモンが大好きなので、インターネットで見つけたピカチュウの画像を SNS の自分のプロフィールに使っている	
(2)	ポケモンが大好きなので、自分で描いたピカチュウの画像を SNS の自分のプロフィールに使っている	
(3)	【難】自分が描いた初音ミクの画像を SNS の自分のプロフィールに使っている	
(4)	ミスチル(Mr. Children)の曲が YouTube に投稿されていたのを聴いた	
(5)	ミスチル(Mr. Children)のお気に入りの曲が YouTube に投稿されていたので、ダウンロードして MP3 プレーヤーで聴いている	
(6)	ミスチル(Mr. Children)の曲を自分のバンドが演奏したビデオを YouTube に投稿した	
(7)	友達の描いた漫画をブログで紹介した	
(8)	自分で苦労して入手した某タレントの限定ブロマイドをデジカメで撮ってブログで紹介した	
(9)	【難】インターネット・オークションに出品するために、自分で苦労して入手した某タレントの限定ブロマイドをデジカメで撮って商品画像としてオークションサイトに掲載した	

4. コミュニケーション情報サービスの利用 (1)

以下はインターネット上で閲覧できる架空のブログに投稿された記事の例です。(授業ホームページにもサンプルが公開されています。参照しましょう。授業共通ホームページ: <http://www.FL.reitaku-u.ac.jp/lit/>)

- (1) この記事にはどのような問題がありますか。また、それはなぜ問題なのですか？具体的なトラブルを想定しながら問題点を指摘してください。

解答欄:

- (2) この記事がインターネット上で誰でも閲覧できるブログではなく、SNS にあり特定の友達や知り合いだけが閲覧できるブログであるとしたらどうでしょうか？(1)で書いた解答と異なる点があれば指摘してください。

解答欄:

ブログの例:

公開日時: 2012年4月15日 18:30
タイトル: ハッピーバースデー！



昨日私たち国際交流サークルの集まりがあり、留学生のパクさんとパトリックくんが遊びに来てくれました。パクさんはなんと韓国の伝統衣装を披露してくれました！これはぜひ記録しないと、ということでみんなで写真を撮りましたので見てください！パクさん、キレイ！パトリックくん、相変わらず背が高い！

さて、この日は副部長の清水さん(通称シミシミ♪)の誕生日会。誕生日は来週月曜日ということでちょっと早いですが、ケーキを買ってお祝いしました。そしてシミシミが希望していた中華鍋をプレゼント！中華鍋はサークル唯一の男性部員の川島っちがわざわざかっぱ橋まで買いに行ってくれたのです(グッジョブ！)。川島っちはこの日のためにカメラも持ってきてくれたし、よく気がつく便利な人なのです。

シミシミは料理が趣味で、最近ではパクさんの家に遊びに行き韓国料理を習ったりしているそうです。女子力も高いが、行動力もハンパじゃない。すごいなあ、と尊敬します。今度、本場のチジミをみんなで作って食べようということになりました。うまかったら麗陵祭に出店してみよう！なんて話していますが、どうなるかな。チジミ大会の予定が決まったら、このブログに書きます。

それにしても、私とシミシミが着てきたセーターがウニクロの全く同じ色のやつでびっくり！かぶるってあるんだね！写真を撮る時、ごまかせるようになって部長が私にパーカーを貸してくれました。でもって、パクさんとパトリックくんはとも仲がよくてうらやましい。PPコンビとでも呼びましようか(笑)。今日も一緒に柏にお出かけらしいですよ…

5. コミュニケーション情報サービスの利用 (2)

下の図は東京工業大学情報倫理委員会がウェブサイトで公開している「情報倫理とセキュリティのためのガイド」を転載したものである (http://www.titech.ac.jp/rinri/ethics_blog.shtml)。

情報倫理とセキュリティのためのガイド

2005.4.1/東京工業大学 東京工業大学情報倫理委員会

情報倫理とセキュリティのためのガイド(情報倫理篇)

倫理的・法的規則篇(その4:ミニブログ、ブログ、SNSの利用)

ミニブログ(Twitter, Google+等)、ブログ、SNS(Mixi, GREE, Mobage, Facebook等)の利用における注意

- SNSは、プライベートな場ではない。
- SNSは、他人を非難する場ではない。
- SNSは、自分の行いを懺悔する場ではない。
- SNSでの発言は、取り消せないものと考えよう。
- SNS上の情報は、いずれ流出するものと考えよう。
- SNSでの発言の匿名性は、いずれ破られるものと考えよう。
- SNSの利用者には、善人のふりをした悪人もいることを忘れない。
- SNSでの不用意な発言は、激しい批判にさらされることもあることを覚悟しよう。

さらに詳しくはこちら => http://www.titech.ac.jp/rinri/ethics_blog.shtml

情報倫理に関わる話題

1. 著作権
2. ソフトウェアライセンス
3. メール、掲示板、ホームページの利用
4. ミニブログ、ブログ、SNSの利用
5. 情報の公開と個人情報の保護
6. 法律の遵守
7. 就業規則関係
8. 問題が起きたとき

セキュリティに関わる話題

1. バックアップ
2. ウィルス
3. セキュリティアップデート
4. パスワード管理
5. 共有設定やネットワークの管理
6. 障害時の対応

Q&A

情報の扱いについての身近な疑問に専門家が答えます

© 2005-2012 東京工業大学情報倫理委員会

情報倫理・セキュリティ・Q&A・問い合わせ先

ここで挙げられている 8 つの注意事項から 2 つ選び (例を一つ挙げる)、どのような行動や事態がどのようなトラブルを引き起こしうるか、具体的に述べなさい。なお、文中にはどの注意点を選んだかをはじめに記すこと。

解答欄:

選んだ注意点	想定されるトラブル(具体的に)
【例】 SNS は、自分の行ないを懺悔する場ではない	飲酒運転したことを書いたため、警察に呼び出される。また大学にも知られたため、停学となってしまう。

6. 本日の授業の感想コメントを Moodle2 の授業コースの日記 Journal に書いてください。

日記は編集開始から一週間更新・保存が可能です。Moodle2: <http://cms.reitaku-u.ac.jp/moodle/>

(以上)